

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANUSZA KORCZAKA
W WIĘCBORKU



„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim”.

Janusz Korczak

Wrzesień, 2017 r.

Podstawy prawne regulujące program wychowawczo-profilaktyczny to:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(art. 48, 53, 54, 70, 72).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art.6).
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (art. 1,4, 4a, 5, 22.2, 39, 40, 41, 64).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

WSTĘP

Według zgodnej opinii Rady Pedagogicznej naszej Szkoły wychowanie jest procesem polegającym na wspomaganiu wszechstronnego rozwoju ucznia obejmującym pełen zakres aspektów kształtowania się człowieka.

Mając na uwadze postulat harmonijnego wychowania obejmującego wszystkie sfery osobowości ucznia: duchową, wolitywną, intelektualną, emocjonalną, zmysłową i fizyczną chcemy traktować ucznia integralnie zmierzając ku uczynieniu wychowanka zdolnym do spójności myśli, słowa i czynu czyli do pełnej, logicznej konsekwencji działania oraz samodzielnego życia w rodzinie, społeczeństwie w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych.

Dążeniem naszym jest wprowadzenie ucznia w całość dorobku ludzkiej kultury z równoczesną nauką wartościowania tych dóbr.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej Szkoły chcemy oprzeć na fundamentalnym dla wychowania systemie postaw i wartości wspólnie wypracowanym przez uczniów, nauczycieli i rodziców naszej Szkoły.

Powodzenie w realizacji przyjętego programu będzie zależało od rzeczywistego wypełniania zawartego kontraktu, przestrzegania zasad i norm przez zainteresowane strony oraz stworzenia warunków niezbędnych i towarzyszących osiągnięciu zamierzonych celów.

Spśród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. (Z. Gaś 1997)

Program wychowawczo-profilaktyczny w Liceum Ogólnokształcącym jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno – ekonomicznych w kraju.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

W działaniach swych koncentrujemy się na:

- ✓ **profilaktyce pierwszorzędowej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów,
- ✓ **profilaktyce drugorzędowej** kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, pomagając im w jego redukcji.

Tę formę profilaktyki będą realizować specjaliści współpracujący ze szkołą.

Działania profilaktyki pierwszorzędowej będą prowadzone na trzech poziomach:

- ✓ **informacyjnym** – są to działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji zachowań,
- ✓ **edukacji psychologicznej i społecznej** – to działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności przydatnych, korzystnych lub wręcz niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, stresem itp. Są bardzo wiarygodne, efektywne i najskuteczniejsze ze wszystkich działań zapobiegających uzależnieniom,
- ✓ **działalności alternatywnej** – działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi, np. do bycia zadowolonym, odprężonym, potrzeby zabawy i kontaktu z innymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny, harmonizuje również z:

- przedmiotami nauczania,
- godzinami do dyspozycji wychowawcy,
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Profilaktyka w Liceum Ogólnokształcącym ma charakter:

- ✓ działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania,
- ✓ samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania,
- ✓ działań incydentalnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku.

Profilaktyka w środowisku szkolnym będzie spełnić 10 podstawowych funkcji, takich jak:

- ✓ **dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń** – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
- ✓ **kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
- ✓ **kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)** – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
- ✓ **kształtowanie umiejętności interpersonalnych** – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
- ✓ **kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów**, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
- ✓ **rozwijanie więzi z grupą społeczną** – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
- ✓ **uczenie odpowiedzialności**, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);

- ✓ **rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
- ✓ **kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych** – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
- ✓ **wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka** – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Najważniejszymi celami naszej Szkoły dotyczącymi wychowania i profilaktyki to:

- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa zdrowia, przyswajanie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy. Respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- ✓ Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez odbiór dóbr kultury. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- ✓ Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia (fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, społecznego) z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, wiedzy i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na wyższym szczeblu.
- ✓ Przekazywanie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
- ✓ Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
- ✓ Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
- ✓ Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;

- ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia;
- ✓ Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa);
- ✓ Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec odurzania się środkami uzależniającymi, wobec przemocy, przestępczości itd.;
- ✓ Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego i szkolnego, które podnosiłoby jakość życia wszystkich jego członków;
- ✓ Umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań;
- ✓ Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy;
- ✓ Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, równie niebezpieczne jak palenie czynne;
- ✓ Uczucie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy;
- ✓ Dostarczenie rodzicom wskazówek pomocnych w zapobieganiu picciu alkoholu przez ich dzieci, zainicjowanie działalności profilaktycznych, które każdy rodzic może podjąć we własnym domu;
- ✓ Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego spowodowanych zażywaniem narkotyków;
- ✓ Zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających;
- ✓ Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
- ✓ Dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży;
- ✓ Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego;

- ✓ Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia;
- ✓ Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- ✓ Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
- ✓ Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
- ✓ Ostrzeżenie uczniów przed najbardziej kontrowersyjnymi wspólnotami i nowymi ruchami religijnymi (sektami);
- ✓ Ukazanie uczniom technik psychomanipulacji prowadzących do szybkiej zmiany stanu świadomości, stosowanych przez liderów sekt;
- ✓ Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością;
- ✓ Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej;
- ✓ Kształtowanie kultury zachowań w młodzieńczych kontaktach heteronomicznych;
- ✓ Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną;
- ✓ Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego;
- ✓ Zachęcanie młodzieży do stosowania w mowie i piśmie pięknej polszczyzny;
- ✓ Dostarczanie uczniom przykładów pięknej mowy z literatury, filmu, telewizji, prasy i życia szkolnego.

Zależy nam, aby nasza szkoła była wspólnotą opartą na zasadach:

- szczerości,
- przyjaźni i partnerstwa,
- szacunku dla człowieka,
- tolerancji,
- życzliwości,
- kultury osobistej,
- zrozumienia,
- możliwości wyrażania swoich myśli,

- konsekwencji,
- poszanowania tradycji,
- poczucia bezpieczeństwa.

OBSZARY I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W ciągu pobytu ucznia w naszej szkole pragniemy wyposażyć go, kształtować w nim i udoskonalać wiedzę, umiejętności, sprawności predyspozycje oraz postawy w zakresie następujących obszarów:

- I. **Dojrzałość społeczna**, będąca rozwojem możliwości i stopniowo asymilowanych umiejętności otwartego, poprawnego kontaktowania się z innymi, kształtowaniem umiejętności prospołecznych, podejmowania życia z innymi i dla innych (grupa, rodzina, społeczeństwo), czyli szeroko pojęta socjalizacja.

Częściami składowymi dojrzałości społecznej jest:

Współuczestnictwo w życiu grupy:

- ✓ Znajomość zasad i umiejętności komunikacji interpersonalnej i współpracy w grupie (negocjacja, rozwiązywanie problemów, kompromis).
- ✓ Umiejętność pracy w zespole, integracja zespołu klasowego.
- ✓ Wyrobienie postawy tolerancji wobec odmienności rasy, subkultury, wyznania, kalectwa, orientacji seksualnej.

Funkcjonowanie w rodzinie:

- ✓ Znajomość potrzeb zaspokajanych przez rodzinę i zachodzących w niej procesów.
- ✓ Podnoszenie autorytetów rodziców.
- ✓ Wyrabianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- ✓ Przygotowanie do pełnienia ról i obowiązków w rodzinie.
- ✓ Wyrabianie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- ✓ Przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka.
- ✓ Umiejętność oceny związków między osobami odmiennej płci (zauroczenie, fascynacja, zakochanie, miłość).

- ✓ Zacieśnienie współpracy i utworzenie bliskich więzi w relacji szkoła-dom.

Uczestnictwo w życiu społecznym

- ✓ Kształtowanie świadomości i potrzeby wolności, współdziałania w społeczeństwie, współpracy międzynarodowej.
- ✓ Znajomość podstawowych mechanizmów społecznych, elementów rozwoju cywilizacyjnego i wynikających z nich zagrożeń.
- ✓ Kształtowanie wiedzy o różnych światopoglądach i umiejętności umiejscowienia siebie w jednym z nich.
- ✓ Kształtowanie postaw obywatelskich, umiejętności oceny zjawisk społecznych.
- ✓ Wpajanie szacunku wobec tradycji i historii oraz symboli narodowych.
- ✓ Wdrażanie do samorządności.
- ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
- ✓ Wyposażenie w wiedzę dotyczącą praw i obowiązków wynikających z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka oraz organizacji stojących na straży owych praw.
- ✓ Przygotowanie do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, pisma urzędowe, twórcza i otwarta postawa), znajomość i umiejętność poruszania się w obrębie lokalnych urzędów administracji państwowej.

II. **Dojrzałość psychiczna-** wiążąca się z kształtowaniem możliwości uczuciowej, odpowiedzialności, odkrywaniem świata uczuć i emocji, poznawaniem siebie, kształtowaniem kontaktów z innymi w kontekście uczuć i emocji, rozwojem własnego ego oraz zdolnościami intelektualnymi.

- ✓ Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
- ✓ Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.
- ✓ Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji.
- ✓ Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, emocji, stanów psychicznych.

- ✓ Wyrażanie uczuć i emocji w sposób akceptowany przez otoczenie.
- ✓ Radzenie sobie ze stresem i łagodzenie jego skutków.
- ✓ Budzenie empatii.
- ✓ Wyzwalanie postaw asertywnych.
- ✓ Opanowania przez ucznia wiedzy na poziomie standardów edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
- ✓ Budzenie ciekawości poznawczej.
- ✓ Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
- ✓ Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.
- ✓ Umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- ✓ Pomocy w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji.
- ✓ Budzenia i rozwijania prawidłowej motywacji uczenia się.
- ✓ Przewycięzania lenistwa myślowego.
- ✓ Zaznajomienia się z technikami uczenia się.

III. **Dojrzałość kulturowa**- związana z tożsamością kulturową, regionalną i narodową oraz kształtowaniem się wizerunku szkoły i ucznia, **estetyczny** będący kształtowaniem się postaw kulturotwórczych, rozwoju kreatywności, zdolności artystycznych (w szczególności w zakresie kultury języka), pogłębiania zdolności do przeżywania piękna, dzieł twórców i otaczającego nas świata. Poprzez wychowanie do kultury rozumiemy:

- ✓ Uwrażliwienie na dorobek kultury narodowej i światowej.
- ✓ Poznawanie dorobku kultury w poszczególnych dziedzinach.
- ✓ Wdrażanie do prawidłowego odbioru dzieł.
- ✓ Wdrażanie do poszanowania kultury i jej dorobku.
- ✓ Wdrażanie do kultury języka.
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w życiu rodzinnym, gronie przyjaciół, w relacjach z przełożonymi.
- ✓ Znajomość podstawowych zasad savoir-vivre'u.
- ✓ Rozwijanie i rozbudzanie zainteresowań, promowanie postawy twórczej.
- ✓ Wdrażanie estetyki zachowań, ubioru, troski o mienie szkoły, środowiska lokalnego.

- IV. **Dojrzałość fizyczna** zapewniająca sprawne funkcjonowanie całego organizmu. Wiąże się to także z kształtowaniem postawy dbania o swoje zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
 - ✓ Propagowanie zdrowego trybu życia.
 - ✓ Poznanie i uświadomienie zagrożeń wynikających z nałogów i uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty).
 - ✓ Poznanie wartości życia ludzkiego.
- V. **Dojrzałość duchowa-** charakteryzująca się odpowiednim systemem wartości, poczuciem sensu życia
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła oraz właściwego odnoszenia się do obu wartości.
 - ✓ Eliminacja złych skłonności charakterologicznych.
 - ✓ Umiejętność stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji.
 - ✓ Wdrażanie do samorealizacji i samodyscypliny.
 - ✓ Szacunek wobec starszych i uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.
 - ✓ Rozwijanie pracowitości, szczerości, prawdomówności, uczciwości, wytrwałości.

Sylwetka absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Więcborku

Mając na uwadze konieczność osiągnięcia przez młodzież kolejnych etapów kształcenia, istotnym dla nas staje się troska o przyszłe losy naszych absolwentów. Realizacja tego zadania wiąże się ściśle z zasobem wiedzy, umiejętności i doświadczeń wynoszonych ze szkoły po trzyletnim cyklu nauki.

Uczniowie naszego liceum, oprócz wiedzy ogólnej z zakresu wszystkich przedmiotów przewidzianych programem, poszerzają wiedzę o zagadnienia związane z wybranymi rozszerzeniami z przedmiotów lub na zajęciach dodatkowych. Mają możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku angielskim w grupach o zwiększonej

liczbie godzin tego języka. Wzbogacają swe doświadczenia uczestnicząc w kulturze, samorządzie szkoły, kołach zainteresowań, różnorodnych zajęciach warsztatowych. Zdobytą wiedzę i umiejętności sprawdzają w konkursach, olimpiadach i zawodach. Zdobywają więc dobre podstawy, umożliwiające kontynuację nauki na wielu wybranych przez siebie uczelniach.

Reasumując, nasz absolwent:

- ✓ Jest właściwie przygotowany do kontynuowania nauki na szczeblu wyższym.
- ✓ Jest przygotowany do uczestnictwa w szeroko pojętym życiu społecznym (w grupie rówieśników, w rodzinie, w społeczeństwie).
- ✓ Potrafi porozumiewać się w języku obcym.
- ✓ Wykorzystuje różnorodne źródła informacji (w szczególności potrafi posługiwać się komputerem dla ich pozyskiwania i przetwarzania).
- ✓ Rozumie potrzebę współuczestnictwa w kulturze.
- ✓ Dbą o zdrowie i rozwój fizyczny.
- ✓ Jest osobą ukształtowaną emocjonalnie, moralnie i wolitywnie.
- ✓ Jest świadomy swoich możliwości.
- ✓ Dbą o dalsze samodoskonalenie.
- ✓ Odważnie wkracza w dorosłe życie.
- ✓ Twórczo przekształca otaczającą go rzeczywistość.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego to:

1. Rodzice:

- ✓ Wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- ✓ Znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Więcborku.

2. Wychowawcy klas:

- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie.

- ✓ Wspierają rozwój uczniów.
- ✓ Opracowują i realizują Program wychowawczo-Profilaktyczny.
- ✓ Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym.
- ✓ We współpracy z pedagogiem szkolnym informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✓ Inspirują pracę zespołową w klasie, integrują i kierują zespołem klasowym.
- ✓ Współpracują z rodzicami- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- ✓ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną.

3. Nauczyciele:

- ✓ Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- ✓ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- ✓ Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- ✓ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- ✓ Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- ✓ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Pedagog szkolny:

- ✓ Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- ✓ Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych.
- ✓ Udziela pomocy psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- ✓ Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów wynikających w trakcie trwania roku szkolnego.

- ✓ Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień.
- ✓ Wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ Znają i przestrzegają normy zachowania.
- ✓ Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Więcborku.
- ✓ Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- ✓ Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Formami realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- ✓ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
- ✓ Akademie, apele.
- ✓ Pogadanki, prelekcje.
- ✓ Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych.
- ✓ Wycieczki i rajdy.
- ✓ Zawody sportowe.
- ✓ Konkursy przedmiotowe i olimpiady.
- ✓ Akcje charytatywne, wolontariat.
- ✓ Zajęcia warsztatowe.
- ✓ Zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, Policją, sanepidem i inne.
- ✓ Spotkania z rodzicami.

Podjęmowane działania wychowawczo-profilaktyczne w Liceum Ogólnokształcącym im. Janusza Korczaka w Więcborku:

Lp.	OBSZAR PROBLEMOVY	TEMATYKA ZAJĘĆ	UCZESTNICY
-----	-------------------	----------------	------------

1.	Organizacja zespołu klasowego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór samorządu klasowego i przydział poszczególnych funkcji w klasie. 2. Zapoznanie, przypomnienie Statutu Szkoły, WSO. 3. Prawa i obowiązki ucznia. 4. Zapoznanie z przepisami BHP szkoły. 	Klasy I-III
2.	Obraz własnej osoby.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje mocne i słabe strony. 2. Jak polubić siebie? 3. Wartości i pseudowartości w życiu młodzieży. 4. Problemy i uczucia młodego pokolenia. 5. Podejmowanie trafnych decyzji życiowych. 6. Kim jestem , czego oczekuję? 7. Mój idol- mój autorytet. 8. Jak przyjmować i radzić sobie z krytyką od innych. 9. Jestem podobny do innych, różnię się od innych. 	Klasy I -III
3.	Ja w relacjach z innymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak postrzegają mnie inni? 2. Jak być dobrym kolegą, przyjacielem? 3. Przyjaźń- jej rola w życiu człowieka. 4. Od koleżeństwa do miłości. 5. Istota dorosłości i jej pozory. 6. Zdolność rozumienia ludzi – tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, o innym wyznaniu. 7. Asertywność - sztuka odmawiania. 8. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób? 	Klasy I - III

		<p>9. Skuteczna komunikacja interpersonalna.</p> <p>10. Konformizm.</p> <p>11. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania uczuć.</p>	
4.	Ja i moja rodzina.	<p>1. Moja rola w rodzinie.</p> <p>2. Obyczaje i obrzędy w domu rodzinnym.</p> <p>3. Konflikt pokoleń.</p> <p>4. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów rodzinnych.</p> <p>5. Sposoby spędzania czasu wolnego.</p>	Klasy I -III
5.	Ja i moja klasa, moja szkoła.	<p>1. Integracja zespołu klasowego.</p> <p>2. Bezpieczne zachowanie młodzieży szkolnej na wycieczkach</p> <p>3. Co to jest grupa? Współpraca – rywalizacja w grupie, role</p> <p>4. Tworzenie norm współpracy w grupie.</p> <p>5. Moja rola w grupie.</p> <p>6. Struktura i funkcjonowanie klasy jako grupy.</p> <p>7. Moje samopoczucie w szkole – ocena atmosfery szkolnej, samopoczucie uczniów w klasie.</p>	Klasy I -II
6.	Szkoła przyjemna i pożyteczna.	<p>1. Mój stosunek do zdobywania wiedzy.</p> <p>2. Jak uczyć się efektywnie?</p> <p>3. Jak budować właściwe relacje z nauczycielem?</p> <p>4. Mój pomysł na zmiany w szkole.</p> <p>5. Nauczyciel- mój autorytet,</p> <p>6. Idealna szkoła.</p>	Klasy I -III

7.	<p>Profilaktyka zachowań społecznych.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zjawisko uzależnienie wśród młodzieży (alkohol, narkotyki, papierosy, anaboliki, dopalacze). 2. Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia). 3. Nałogi czy silna wola i zdrowie. 4. Przeciwdziałanie przemocy. 5. AIDS/HIV – choroba XXI wieku. 6. Stres pod kontrolą. 7. Subkultury , sekty- weryfikacja wiadomości o istniejących zagrożeniach związanych z przynależnością do grup nieformalnych. 8. Subkultury a tolerancja. 9. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. 10. Bezpieczeństwo w Internecie. 	Klasy I -III
8.	<p>Planowanie indywidualnej kariery edukacyjno-zawodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki trafnego wyboru dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. 2. Moje predyspozycje zawodowe. 3. Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu. 4. Sztuka autoprezentacji. 5. Moja przedsiębiorczość i zaradność. 6. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. 	Klasy II -III
9.	<p>Troska o wyniki w nauce i wysoką frekwencje podczas zajęć lekcyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna kontrola postępów w nauce uczniów. 2. Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce. 3. Kontrola frekwencji uczniów. 	Klasy I -III

10.	Czynności kontrolno-diagnostyczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie i omawianie bieżących problemów klasowych/szkolnych. 2. Organizowanie wycieczek, rajdów, imprez klasowych, szkolnych. 3. Udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, środowiskowych. 	Klasy I -III
-----	------------------------------------	---	--------------

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach pierwszych:

Tematyka zajęć w klasach I	Liczba jednostek lekcyjnych	Termin realizacji zajęć
<p>1. Organizacja pracy w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie Statutu Szkoły i WZO. • Prawa i obowiązki ucznia • Obowiązujące regulaminy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - regulamin otrzymywania kar i nagród, - regulamin oceniania z zachowania - regulamin korzystania z szatni szkolnej - zasady dotyczące zmiany obuwia • Zasady savoir-vivre (omówienie zasad zachowania się uczniów na terenie szkoły i poza nią.) 	2h	WRZESIEŃ
<p>2. Diagnoza zespołu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów. • poznanie sytuacji rodzinnej uczniów – badania diagnostyczne realizowane przez pedagoga szkolnego. 	1h	
<p>3. Organizacja zespołu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych. • Planowanie imprez klasowych szkolnych 	1h	

1. Integracja zespołu klasowego- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy siebie. • Kim jestem, czego oczekuję 	2h	PAŹDZIERNIK
2. Tworzymy grupę - ustalenie reguł celów zespołu klasowego <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest grupa? • Tworzenie norm współpracy w grupie 	1h	
3. Sposoby spędzania czasu wolnego przez młodzież <ul style="list-style-type: none"> • formy wypoczynku • zainteresowania młodzieży • bezpieczeństwo i zdrowie w czasie wolnym 	1h	
1. Święto zmarłych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli: <ul style="list-style-type: none"> • Rola święta zmarłych w życiu człowieka • Zasada zachowania na cmentarzach 	1h	LISTOPAD
2. Niesienie skutecznej pomocy wychowankom w nauce. <ul style="list-style-type: none"> • Techniki skutecznego uczenia się 	2h	
3. Jak budować poprawne relacje z nauczycielem?	1h	
4. Idealna szkoła- co zmieniłby(a)bym w mojej szkole.	1h	
1. Moje mocne i słabe strony.	1h	GRUDZIEŃ
2. Muszę , mogę, chcę- wybór należy do mnie. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych 	1h	

3. Analiza wyników nauczania za I semestr nauki, propozycje ocen z zachowania.	1h	
4. Wigilia klasowa.	1h	
1. Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawnych stosunków rodzice- ja. <ul style="list-style-type: none"> • Określenie funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym 	1h	STYCZEŃ
2. Ściąganie, podpowiadanie- zaradność życiowa czy upadek moralny?	1h	
1.Ochrona środowiska naturalnego potrzebą całego społeczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ człowieka na czystość środowiska naturalnego • Działanie człowieka wpływające na ochronę środowiska 	1h	LUTY
2. Rozwijanie twórczości . <ul style="list-style-type: none"> • Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez różnorodne formy aktywności twórczej 	1h	
3. Sztuka poprawnej komunikacji interpersonalnej. <ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje komunikacji(werbalna, niewerbalna) • narzędzia skutecznej komunikacji • bariery komunikacyjne • aktywne słuchanie 	2h	
1. Czy masz szacunek do samego siebie? <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka 	1h	

<p>2. W trosce o zdrowie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowy styl życia • Źródła zagrożeń dla zdrowia • Rozwijanie aktywnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi 	1h	MARZEC
<p>3. Jestem wolny nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakty i mity o narkotykach. • Uświadomienie drogi do uzależnienia. • Rodzaje uzależnienia 	1h	
<p>4. Uwarunkowania i skutki uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie młodzieży pojęć: toksykomania, uzależnienie, środek odurzający • Przyczyny i skutki odurzania się substancjami psychoaktywnymi • Alternatywa dla alkoholu i narkotyków. 	1h	
<p>1. Agresja i przemoc wśród młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankieta diagnostyczna „Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?” • Analiza i interpretacja wyników 	2h	
<p>2. Jak opanować złość i agresję.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami • Alternatywne sposoby radzenia sobie z przemocą 	1h	
<p>3. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak reagować na agresywne zachowania innych 	1h	

1. Jestem Polakiem, znam Polskę. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych 	1h	MAJ
2. Wartości i pseudowartości w życiu młodzieży. <ul style="list-style-type: none"> • System wartości młodzieży 	1h	
3. Środki masowego przekazu – mass-media. <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie roli mediów we współczesnym świecie • Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media 	1h	
4. Bezpieczeństwo w Internecie <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie w rozsądny sposób z dogodności otaczającego świata 	1h	
1. Realizować marzenia i być szczęśliwym. <ul style="list-style-type: none"> • Ja za 5,10, 15 lat 	1h	CZERWIEC
2. Podsumowanie wyników za II semestr – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	1h	
3. Jak bezpiecznie wypoczywać podczas wakacji?	1h	

Zadania:

- ✓ tworzenie zgranego zespołu klasowego, wybór samorządu klasowego,
- ✓ poznanie sytuacji rodzinnej i materialnej wychowanków,
- ✓ integracja zespołu klasowego – organizacja imprezy integracyjnej,
- ✓ organizacja imprez klasowych,
- ✓ organizacja wycieczek klasowych,
- ✓ regularna współpraca z rodzicami (spotkania ogólne, indywidualne),
- ✓ przygotowanie do odpowiedzialnego, samodzielnego działania, kształtowanie postaw związanych z kulturą osobistą, właściwym zachowaniem, poszanowaniem własnego zdrowia i innych,
- ✓ zapobieganie nałogom.

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych w klasie pierwszej:

Uczeń ma poczucie przynależności do klasy, jako ważnego ogniwa w życiu szkoły, współtworzy i respektuje normy grupowe, klasowe, staje się współodpowiedzialny za działanie klasy, chce i wyraża potrzebę działania na rzecz klasy, szkoły, samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące własnej aktywności. Poszanowanie dla tradycji życia szkolnego, tradycji i kultury narodowej. Uczeń szanuje dorosłych, młodszych kolegów i rówieśników, okazuje im to w słowach i w działaniu nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, zna symbole narodowe, lokalne, szkolne – wie jak się wobec nich zachować, unika szkodliwych dla zdrowia nałogów, wie, jak planować i racjonalnie spędzać wolny czas.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach drugich:

Tematyka zajęć w klasach II	Liczba jednostek lekcyjnych	Termin realizacji zajęć
1. Organizacja pracy w szkole. <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie wybranych fragmentów Statutu Szkoły, dotyczących praw i obowiązki ucznia, przypomnienie WZO. • Przypomnienie obowiązujących regulaminów szkolnych. • Zasady savoir-vivre (omówienie zasad zachowania się uczniów na terenie szkoły i poza nią.) 	2h	WRZESIEŃ
2. Organizacja zespołu klasowego. <ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych 	1h	
3. Planujemy wspólne działania. <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie imprez szkolnych i klasowych, • Ustalenie tematyki godzin wychowawczych 	1h	
1. Diagnoza samopoczucia uczniów- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • Ocena samopoczucia uczniów podczas pobytu w szkole oraz ocena stopnia integracji zespołu klasowego po pierwszym roku nauki 	2h	PAŹDZIERNIK

2. Moje miejsce w zespole klasowym: <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom rodzaju pełnionej roli w klasie, w domu, w grupie rówieśniczej • struktura i funkcjonowanie klasy jako grupy 	1h	LISTOPAD
3. Nasze problemy, nasze uczucia. <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych w klasie, w życiu 	1h	
1. Święto zmarłych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli: <ul style="list-style-type: none"> • Rola święta zmarłych w życiu człowieka • Zasada zachowania na cmentarzach 	1h	
2. Rodzina i jej funkcje-sztuka porozumiewania się w rodzinie.	1h	
3. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie nauki własnej • Jak pogłębiać swoją wiedzę, i swoje zainteresowania • Jak pogodzić naukę z zajęciami własnymi 	1h	
4. Mój autorytet. <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja 	1h	
1. Nasze wartości i style życia, poruszenie tematyki bezpieczeństwa i Internecie, umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń XXI wieku	1h	GRUDZIEŃ
2. Tradycje świąteczne w moim domu. <ul style="list-style-type: none"> • Moje miejsce w przygotowaniach świątecznych 	1h	
3. Analiza wyników nauczania za I semestr nauki, propozycje ocen z zachowania.	1h	

4. Spotkanie opłatkowe.	1h	
1. Różne rodzaje miłości. <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka rodzajów miłości 	1h	STYCZEŃ
2. Od przyjaźni do miłości. <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest przyjaźń, miłość • Wyznaczenie granicy pomiędzy przyjaźnią i miłością 	1h	
1. Altruizm. <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest altruizm? • Czy możliwa jest bezinteresowna pomoc • Kształtowanie postawy altruistycznej młodzieży 	1h	LUTY
2. Słowo o (nie)tolerancji. <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy być tolerancyjnym, nietolerancyjnym 	1h	
3. Konformizm. <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest konformizm? • Czy jestem konformistą 	1h	
5. Jestem asertywny- odnoszę sukces. <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczymy zachowania asertywne 	1h	
1. Nie bój się porażki- ona również kształci. <ul style="list-style-type: none"> • Niepowodzenia życiowe podstawą sukcesu 	1h	MARZEC
2. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie nauki w życiu człowieka • Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu • Wykształcenie, a praca zawodowa 	1h	

<p>3. Moje cele życiowe i szanse na ich realizację.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybór kierunku dalszego kształcenia, wybór przedmiotów zdawanych na maturze 	1h	
<p>4. Czynniki trafego wyboru zawodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predyspozycje zawodowe • Stan zdrowia • Zainteresowania • Cechy charakteru • Zdolności 	1h	
<p>1. Jesteśmy kulturalni na co dzień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura bycia i słowa • Prezentacja własnej osoby (jak cię widzą, tak cię piszą) 	1h	KWIECIEŃ
<p>2. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów międzyludzkich.</p>	1h	
<p>6. Nieagresywne wyrażanie negatywnych emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening wyrażania uczuć 	1h	
<p>7. Przemoc-jak się jej przeciwstawić.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje przemocy • Gdzie szukać pomocy 	1h	
<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terroryzm • Rasizm • Rozpad więzi rodzinnych • Sekty • Subkultury • Choroby 	2h	MAJ

<p>2. Samobójstwo na raty- problem uzależnienia młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazy uzależnienia • Dlaczego młodzież sięga po używki • Konsekwencje uzależnienia • Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami życiowymi 	2h	
<p>1. Cudze chwalicie, a swego nie znacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyczaje naszego regionu • Ważne miejsca • Znani, zasłużeni mieszkańcy Szydłowca i okolic 	1h	CZERWIEC
<p>2. Podsumowanie wyników za II semestr – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.</p>	1h	
<p>4. Nasze plany wakacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak bezpiecznie wypoczywać podczas wakacji? 	1h	

Zadania:

- ✓ organizacja imprez klasowych,
- ✓ organizowanie wycieczek klasowych,
- ✓ interesowanie się postępami uczniów w nauce oraz frekwencją,
- ✓ mobilizowanie uczniów do podnoszenia wyników w nauce,
- ✓ kształtowanie nawyków rzetelnej pracy,
- ✓ regularna współpraca z rodzicami, pedagogizacja, spotkania indywidualne,
- ✓ propagowanie zdrowego stylu życia,,
- ✓ walka z nałogami,
- ✓ propagowanie postawy patriotycznej.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach drugich:

Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu nie tylko klasy, ale i szkoły, dojrzałe i odpowiedzialnie traktuje swoją edukację, stara się zachowywać odpowiedzialnie i dojrzałe, posiada wiadomości i wykorzystuje w praktyce wiedzę na temat profilaktyki i walki z nałogami. Potrafi zdecydowanie i świadomie odmówić osobie, która namawia go do palenia, picia i zażywania środków odurzających. Prezentuje postawę patriotyczną.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach trzecich:

Tematyka zajęć w klasach III	Liczba jednostek lekcyjnych	Termin realizacji zajęć
1. Organizacja pracy w szkole. <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie wybranych fragmentów Statutu Szkoły, dotyczących praw i obowiązków ucznia, przypomnienie WZO. • Przypomnienie obowiązujących regulaminów szkolnych. • Zasady savoir-vivre (omówienie zasad zachowania się uczniów na terenie szkoły i poza nią.) 	2h	WRZESIEŃ
2. Organizacja zespołu klasowego. <ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych 	1h	
3. Planujemy wspólne działania. <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie imprez szkolnych i klasowych, • Ustalenie tematyki godzin wychowawczych 	1h	
1. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym? <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie 	1h	PAŹDZIERNIK
2. Jak zostać liderem w grupie. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się • Grupowe podejmowanie decyzji 	1h	

3. Dojrzałość a dorosłość. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i zaradności życiowej. 	1h	LISTOPAD
5. Więzy międzyludzkie. <ul style="list-style-type: none"> • co ludzi łączy, a co dzieli 	1h	
1. Święto zmarłych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli: <ul style="list-style-type: none"> • Rola święta zmarłych w życiu człowieka • Zasada zachowania na cmentarzach 	1h	
2. Sekty religijne zagrożeniem dla rozwoju własnej osobowości. <ul style="list-style-type: none"> • Film edukacyjny z serii „Lekcje przestrogi” 	1h	
3. Nasze wartości i style życia, poruszenie tematyki bezpieczeństwa w Internecie, umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń XXI wieku. <ul style="list-style-type: none"> • Wartości cenione przez młodzież • Pogłębienie samoświadomości w zakresie preferowanego stylu życia • Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia 	1h	
4. Miejsce Polski na świecie i w Europie.	1h	
1. Propagowanie postaw tolerancyjnej postawy wobec chorych na AIDS. <ul style="list-style-type: none"> • Moja postawa wobec AIDS. 	1h	GRUDZIEŃ

4. Święta i uroczystości rodzinne. <ul style="list-style-type: none"> • Jak obchodzimy święta • Atmosfera świąt rodzinnych • Mój wkład w atmosferę 	1h	
3. Analiza wyników nauczania za I semestr nauki, propozycje ocen z zachowania.	1h	
4. Spotkanie opłatkowe.	1h	
1. Uzależnienia i zagrożenia współczesnego świata. <ul style="list-style-type: none"> • Alkoholizm • Narkomania • Nikotynizm • Lekomania • Uzależnienie od komputera 	1h	STYCZEŃ
2. Dopalacze	1h	
1. Planowanie indywidualnej kariery edukacyjno-zawodowej uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z doradcą zawodowym 	1h	LUTY
2. Moje predyspozycje zawodowe <ul style="list-style-type: none"> • poznanie siebie , własnych zainteresowań, możliwości, osobowości • profil zainteresowań 	1h	
3. Zawody przyszłości. <ul style="list-style-type: none"> • Aktualna sytuacja na rynku pracy • Co warto studiować 	1h	
5. Zawodowy list gończy. <ul style="list-style-type: none"> • Film edukacyjny dla maturzystów 	1h	

1. Czy można kontrolować stres? <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie natury stresu jako zjawiska psychospołecznego • Kształtowanie umiejętności rozładowania stresu • Objawy stresu 	1h	MARZEC
2. Stres pod kontrolą.- film edukacyjny <ul style="list-style-type: none"> • Jak radzić sobie ze stresem? • Techniki relaksacyjne 	1h	
3. Sztuka prezentacji, autoprezentacja. <ul style="list-style-type: none"> • Reklama własnej osoby przed potencjalnym pracodawcą 	1h	
6. Zdolność rozumienia ludzi-tolerancja w moich oczach. <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, innego wyznania, koloru skóry, itp. 	1h	
1. Mój stosunek do zdobywania wiedzy. <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy i wykształcenia 	1h	KWIECIEŃ
2. Pożegnanie ze szkołą- podsumowanie wyników za II semestr, podsumowanie 3 lat nauki .	1h	
3. Matura - przygotowania do egzaminu. <ul style="list-style-type: none"> • Zasady organizacji egzaminu, etapy jego przebiegu oraz zakres czynności maturzysty 	1h	

Zadania:

- ✓ przygotowanie do pełnienia roli społecznej pracownika, członka rodziny,
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za kreowanie własnego rozwoju dla przyszłości,
- ✓ motywowanie klasy do nauki w związku ze zbliżającą się maturą,
- ✓ imprezy klasowe, wycieczki,
- ✓ współpraca z rodzicami,
- ✓ udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie,

- ✓ kształtowanie prawidłowych postaw etycznych.

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych w klasach trzecich:

Uczeń zna i respektuje prawa i obowiązki jako człowiek, obywatel, pracownik, członek rodziny. Ma świadomość pełnienia różnych ról społecznych i przestrzega zasad i norm etycznych, jest odpowiedzialny za kreowanie własnego rozwoju i świadomego wpływu na własne życie. Rozumie, że przygotowanie zawodowe to tylko etap w dalszym samodoskonaleniu siebie.

Uwaga: Tematyka zajęć godzin wychowawczych oraz profilaktycznych mogą ulec zmianie ze względu na propozycje tematów uczniów oraz bieżących sytuacji życia szkolnego.

Sposób współdziałania pracowników szkoły ze

Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji:

Zasady współpracy Szkoły z Policją:

- ✓ W ramach długofalowej pracy profilaktyczno – wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.
- ✓ Koordynatorami współpracy jest: pedagog szkolny i komendant KPP w Sępólnie Krajeńskim.
- ✓ Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła.

Szkoła we współpracy z Policją:

- ✓ **prowadzi działania profilaktyczne w zakresie:**
 - a) zapobiegania przejawom agresji, przemocy, alkoholizmowi, narkomanii (pogadanki tematyczne),

- b) edukacji w zakresie wiedzy na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne oraz sposobów unikania zagrożeń (spotkania przedstawicieli policji z uczniami i rodzicami, nauczycielami).
- c) Udziału w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

✓ **podejmuje działania interwencyjne w przypadku:**

- a) gdy na terenie szkoły doszło do zdarzenia wskazującego na przestępstwa, stanowiącego zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz do demoralizacji uczniów,
- b) rozwiązywania trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały w szkole.

Zasady współpracy Szkoły ze Służbą Zdrowia:

- ✓ Szkoła współpracuje z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej PROVITA w Więcborku, w której zatrudniona jest pielęgniarka szkolna w zakresie realizacji zadań związanych z poradnictwem zdrowotnym .
- ✓ Szkoła bierze udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych oraz promujących zdrowy styl życia.

Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję

Przez interwencje rozumiemy: cykl (zestaw) działań i rozmów zmierzających do całkowitego wyeliminowania, przerwania zachowań ryzykownych podejmowanych przez ucznia.

Sytuacje wymagające podjęcia działań interwencyjnych:

- ✓ Na podstawie obserwacji zachowania ucznia lub jego wyglądu istnieje podejrzenie, że jest on pod wpływem środka odurzającego (alkoholu, narkotyków, papierosów),
- ✓ Uczeń posiada papierosy lub alkohol na terenie szkoły,
- ✓ Uczeń posiada narkotyki lub substancję przypominającą wyglądem narkotyk; jest podejrzany o rozprowadzanie (częstowanie, sprzedaż) bądź nakłanianie innych do używania tych środków,
- ✓ Do szkoły dociera informacja, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia,
- ✓ Nauczyciel lub inny pracownik szkoły znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub wiadomo mu, że inne osoby oferują, nakłaniają do używania lub rozprowadzania wśród uczniów środków odurzających,

Ogólne zasady interwencji:

1. Do reagowania w wyżej wymienionych sytuacjach zobowiązany jest każdy z pracowników szkoły, zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych.
2. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny, dlatego też z każdym uczniem należy prowadzić rozmowy indywidualne.
3. Rozmowy powinny odbywać się cyklicznie – aż do momentu całkowitego wygaśnięcia negatywnego zachowania.
4. W trakcie trwania całej interwencji należy uważnie obserwować – monitorować zachowanie ucznia oraz przekazywać informacje o wszelkich zmianach wychowawcy i rodzicom/opiekunom. Dotyczy to wszystkich nauczycieli, zwłaszcza uczących w danej klasie. Wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami ucznia.
5. Łamanie przez ucznia poczynionych na początku interwencji ustaleń powinno pociągać za sobą zapowiedziane konsekwencje, kary za nieprzestrzeganie norm.
Kary stosowane wobec ucznia w szkole mają swoją hierarchię określoną w Statucie Szkoły i powinny być stosowane zgodnie z postanowieniami. Uczeń powinien być zawsze informowany co będzie go czekać, jeśli negatywne zachowanie się powtórzy.
6. Podejmowane w trakcie interwencji działania powinny być każdorazowo odnotowane w dokumentacji szkolnej.

Obowiązki/ zadania pracowników niepedagogicznych:

1. Zatrzymać ucznia używającego bądź będącego pod wpływem środków odurzających (papierosów, alkoholu, narkotyków) bądź też będącego w posiadaniu tych środków i przekazać go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga szkolnego lub poinformować o zaistniałej sytuacji.
2. Zabezpieczyć miejsce, w którym znaleziono ewentualne środki uzależniające bądź związane z nimi przedmioty (tj. uniemożliwić do niego dostęp osobom niepowołanym) oraz niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły.
3. Niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły o obecności na terenie szkoły osób, które oferują, nakłaniają do używania lub rozprowadzają wśród uczniów środki odurzające.
4. Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa typu: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, włamania, niszczenia zamknięć do pomieszczeń szkolnych, kradzieże itp.

Procedury postępowania (obowiązki, zadania) pracowników pedagogicznych w sytuacji kiedy:

A. Na podstawie obserwacji zachowania ucznia lub jego wyglądu istnieje podejrzenie, że jest on pod wpływem środka odurzającego (alkoholu, narkotyków, papierosów):

1. Przekazać uzyskaną informację dyrektorowi szkoły, wychowawcy klasy, pedagogowi szkolnemu.
2. Niezwłocznie podjąć działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa ucznia – ochrony zdrowia i życia.

Odizolować ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa pozostawić go od opieką nauczyciela lub wychowawcy i higienistki szkolnej. W sytuacjach, kiedy ocena jego stanu zdrowia wskazuje na potrzebę zapewnienia specjalistycznej pomocy medycznej, wezwać lekarza bądź pogotowie.

3. Równocześnie wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/ opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny.
5. Wychowawca, we współpracy z pedagogiem szkolnym, prowadzi diagnozę problemu określając skalę problemów ucznia związanych z używaniem przez niego środków odurzających celem zaplanowania adekwatnych działań.
6. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
7. Monitorowanie realizacji postanowień zawartych w ewentualnym kontrakcie: obserwowanie zachowania, dostrzeganie i akcentowanie pozytywnych zmian w jego zachowaniu, stała wymiana informacji pomiędzy szkołą a rodziną. Wychowawca na bieżąco współpracuje w tym zakresie z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym (analiza zachowania ucznia, jego osiągnięć i trudności oraz korygowanie i ustalanie na tej podstawie kierunków dalszej pracy).
8. W przypadku odmowy współpracy przez rodziców lub nie stawiania się na wyznaczone konsultacje i jeśli nadal powtarzają się przypadki, kiedy uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków bądź też nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji dziecka, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
9. Podobnie, jeśli szkoła wykorzystała wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

B. W przypadku, gdy uczeń, na terenie szkoły, ma przy sobie papierosy lub alkohol:

1. Zabezpieczyć substancje uzależniające będące w posiadaniu ucznia i powiadomić o zajściu wychowawcę klasy;
2. Wychowawca odnotowuje ten fakt w teczce wychowawcy.
3. W przypadku, kiedy uczeń odmawia przekazania posiadanych substancji fakt ten należy również zapisać;
4. Wychowawca prowadzi diagnozę – zbiera informacje dotyczące funkcjonowania ucznia na terenie szkoły i poza nią celem zaplanowania adekwatnych działań;
5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem
6. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia,
7. Monitorowanie, obserwowanie zachowania ucznia, dostrzeganie i akcentowanie pozytywnych aspektów w jego postępowaniu, stała wymiana informacji pomiędzy szkołą a rodziną. Wychowawca na bieżąco współpracuje w tym zakresie z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym (na podstawie analizy zachowania ucznia ustalane są w razie potrzeby kierunki dalszej pracy wychowawczej).

C. Uczeń posiada narkotyki lub substancję przypominającą wyglądem narkotyki; jest podejrzany o rozprowadzanie (częstowanie, sprzedaż) bądź nakłanianie innych do używania tych środków:

1. O swoich spostrzeżeniach powiadamia wychowawcę, dyrektora szkoły, pedagoga;
2. Nauczyciel, w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.), ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenia co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji;
3. Szkoła wzywa policję. Do czasu przyjazdu policji nauczyciel stara się ustalić wszelkie istotne dla sprawy fakty (zaangażowane w nią osoby, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję);
4. Po wydaniu substancji uczeń, pod opieką nauczyciela, oczekuje na przyjazd policji. Wydaną przez ucznia substancję należy w nienaruszonym stanie przekazać policji. Jeśli uczeń, mimo wezwania, odmawia nauczycielowi wydania substancji i pokazania zawartości teczki należy poczekać na przyjazd policji, która przeszuka odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpieczy znalezioną substancję i zabierze ją do ekspertyzy;

5. O zaistniałej sytuacji wychowawca informuje rodziców/ opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa. Ustala termin kolejnego spotkania, w trakcie którego wyjaśnione zostaną okoliczności zajścia i ustalone dalsze działania wychowawcze wobec ucznia;
6. Zdarzenie nauczyciel odnotowuje w teczce wychowawcy;
7. Wychowawca prowadzi diagnozę – zbiera informacje dotyczące funkcjonowania ucznia na terenie szkoły i poza nią celem zaplanowania adekwatnych działań;
8. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
9. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia.
10. Wspólna rozmowa wychowawcy, rodziców i ucznia – przedstawienie dziecku (ewentualnego) opracowanego kontraktu i omówienie jego postanowień oraz podpisanie go.
11. Monitorowanie realizacji postanowień zawartych w kontrakcie - obserwowanie zachowania ucznia, dostrzeganie i akcentowanie pozytywnych aspektów w jego postępowaniu, stała wymiana informacji pomiędzy szkołą a rodziną. Wychowawca na bieżąco współpracuje w tym zakresie z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym (na podstawie analizy zachowania ucznia ustalane są w razie potrzeby kierunki dalszej pracy wychowawczej);
12. W przypadku odmowy współpracy przez rodziców lub nie stawienia się na wyznaczone konsultacje, a sytuacja świadcząca o demoralizacji ucznia się powtórzyła, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny;
13. Podobnie, jeśli szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

D. Do szkoły dociera informacja, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia:

1. Uzyskaną informację należy niezwłocznie przekazać wychowawcy klasy;
2. Wychowawca przeprowadza diagnozę problemu – zbiera informacje celem uwiarygodnienia otrzymanego sygnału. W przypadku jego potwierdzenia, stara się określić skalę problemów ucznia, związanych z używaniem przez niego środków odurzających;
3. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga oraz dyrektora szkoły;
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.

5. Wspólna rozmowa wychowawcy, rodziców i ucznia – ewentualne przedstawienie dziecku opracowanego kontraktu i omówienie jego postanowień oraz podpisanie go.
6. Obserwowanie zachowania ucznia, dostrzeganie i akcentowanie pozytywnych aspektów w jego postępowaniu, stała wymiana informacji pomiędzy szkołą a rodziną. Wychowawca na bieżąco współpracuje w tym zakresie z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym (na podstawie analizy zachowania ucznia, jego osiągnięć i trudności korygowane są i ustalane kierunki dalszej pracy wychowawczej);
7. W przypadku odmowy współpracy przez rodziców lub nie stawienia się na wyznaczone konsultacje, a sytuacja świadcząca o demoralizacji ucznia się powtórzyła, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny;
8. Podobnie, jeśli szkoła wykorzystała wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

E. W przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub wiadomo mu, że na terenie szkoły przebywają osoby oferujące, nakłaniające do używania lub rozprowadzające wśród uczniów środki odurzające:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności, zabezpiecza miejsce, w którym znaleziono substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji;
2. Próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy;
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie należy wskazać zabezpieczone miejsce oraz przekazać wszelkie informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Podstawy prawne stosowanych procedur:

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz.U. z 1982 r. Nr 5 poz. 228 z p. zm. – tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z / oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą/.

2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu i trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz.U. Nr 35, poz.230 z p. zm./
3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz.U. z 2003 r. Nr 24, poz.198/.
4. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz.U. Nr 30 poz.179 z późn. zm./
5. Zarządzenie Nr 1619 Komendanta Głównego Policji z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty /Dz.U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm./
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem /Dz.U. Nr 26, poz.226/.

Ewaluacja Programu:

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie podlegają następujące elementy programu:

- ✓ Funkcjonowanie pomocy pedagogicznej.
- ✓ Tematyka pedagogizacji rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas.
- ✓ Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach PPP oraz poradni specjalistycznych.
- ✓ Realizacja tematyki wychowawczej oraz profilaktycznej.
- ✓ Innowacje i projekty wychowawcze.
- ✓ Występowanie czynników chroniących.

Ustalenia końcowe:

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Więcborku odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.