

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANUSZA KORCZAKA
W WIĘCBORKU



„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim”.

Janusz Korczak

Wrzesień 2024 r.

WSTĘP

Według zgodnej opinii Rady Pedagogicznej naszej Szkoły wychowanie jest procesem polegającym na wspomaganiu wszechstronnego rozwoju ucznia obejmującym pełen zakres aspektów kształtowania się człowieka.

Mając na uwadze postulat harmonijnego wychowania obejmującego wszystkie sfery osobowości ucznia: duchową, wolitywną, intelektualną, emocjonalną, zmysłową i fizyczną chcemy traktować ucznia integralnie zmierzając ku uczynieniu wychowanka zdolnym do spójności myśli, słowa i czynu, czyli do pełnej, logicznej konsekwencji działania oraz samodzielnego życia w rodzinie, społeczeństwie w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych.

Dążeniem naszym jest wprowadzenie ucznia w całość dorobku ludzkiej kultury z równoczesną nauką wartościowania tych dóbr.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej Szkoły chcemy oprzeć na fundamentalnym dla wychowania systemie postaw i wartości wspólnie wypracowanym przez uczniów, nauczycieli i rodziców naszej Szkoły.

Powodzenie w realizacji przyjętego programu będzie zależało od rzeczywistego wypełniania zawartego kontraktu, przestrzegania zasad i norm przez zainteresowane strony oraz stworzenia warunków niezbędnych i towarzyszących osiągnięciu zamierzonych celów.

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowym zachowaniem, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym

niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. (Z. Gaś 1997).

1. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną oraz pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest nauka wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowania ryzykownego, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA

Mając na uwadze konieczność osiągnięcia przez młodzież kolejnych etapów kształcenia, istotnym dla nas staje się troska o przyszłe losy naszych absolwentów. Realizacja tego zadania wiąże się ściśle z zasobem wiedzy, umiejętności i doświadczeń wynoszonych ze szkoły po trzyletnim cyklu nauki.

Uczniowie naszego liceum, oprócz wiedzy ogólnej z zakresu wszystkich przedmiotów przewidzianych programem, poszerzają wiedzę o zagadnienia związane z wybranymi rozszerzeniami z przedmiotów lub na zajęciach dodatkowych. Mają możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku angielskim w grupach o zwiększonej liczbie godzin tego języka. Wzbogacają swe doświadczenia uczestnicząc w kulturze, samorządzie szkoły, kołach zainteresowań, różnorodnych zajęciach warsztatowych. Zdobytą wiedzę i umiejętności sprawdzają w konkursach, olimpiadach i zawodach. Zdobywają więc dobre podstawy, umożliwiające kontynuację nauki na wielu wybranych przez siebie uczelniach i do podjęcia pracy zawodowej.

1) Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- a) Jest właściwie przygotowany do kontynuowania nauki na szczeblu wyższym.

- b) Jest przygotowany do uczestnictwa w szeroko pojętym życiu społecznym (w grupie rówieśników, w rodzinie, w społeczeństwie).
- c) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych.
- d) Jest odporny na niepowodzenia.
- e) Jest ambitny, kreatywny, samodzielny.
- f) Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- g) Potrafi porozumiewać się w języku obcym.
- h) Rozumie potrzebę współuczestnictwa w kulturze.
- i) Dbą o zdrowie i rozwój fizyczny.
- j) Jest osobą ukształtowaną emocjonalnie, moralnie i woliwnie.
- k) Jest świadomy swoich możliwości.
- l) Dbą o dalsze samodoskonalenie.
- m) Odważnie wkracza w dorosłe życie.
- n) Twórczo przekształca otaczającą go rzeczywistość.

3. CELE PROGRAMU

1) Cele ogólne:

- a) Pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości, wychowanie do wartości.
- b) Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do innych.
- c) Przygotowanie do działania zespołowego, dojrzałego życia.
- d) Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz poczucia tożsamości regionalnej, świadomości i kultury prawnej.
- e) Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
- f) Kształcenie wytrwałości i skuteczności w realizacji własnych założeń.
- g) Wdrożenie do zachowania prozdrowotnego.

2) Cele szczegółowe:

- a) Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,

- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą, □
poszanowanie godności osobistej.
- b) Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
- Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - Korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - Dbłość o wysoką kulturę osobistą,
 - Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i inicjatywności oraz wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
- c) Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
- d) Zapobieganie zachowaniu ryzykownym poprzez promowanie zdrowego stylu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- e) Przeciwdziałanie uzależnieniom- pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- f) Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- g) Wspierania ucznia w sytuacjach trudnych.
- h) Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- i) Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów, •rozwijanie tożsamości europejskiej,

- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej,
 - współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach, klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- j) Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

4. DZIAŁANIA SŁUŻĄCE RALIZACJI CELÓW:

1) Lekcje wychowawcze

Nauczyciele dokonują wyboru tematyki stosownie do poziomu i zdiagnozowanych problemów wychowawczych w klasach. Zawierają je w swoich rocznych planach wychowawczych. Tematy lekcji mogą także proponować uczniowie, wychowawcy, rodzice. Wychowawca wspiera swoimi działaniami rodziców w procesie wychowania dziecka we wszystkich wymiarach - intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego powinien zachęcać uczniów i współorganizować z nimi różne imprezy klasowe – kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru. Podejmować wspólne działania w zakresie edukacji prozdrowotnej, walki z nałogami – narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem poprzez udział w konkursach wiedzy o szkodliwości nałogów, spotkania ze specjalistami z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym.

Klasa I

1. Poznajemy się, poznajemy szkołę. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne.
2. Diagnoza zespołu klasowego. Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji klasowych.

3. Poznajemy dokumentację szkolną: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania oraz regulamin oceniania zachowania.
4. Przygotowanie do uroczystości ślubowania klasy I.
5. Bezpieczeństwo w szkole. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
6. Prawidłowa komunikacja podstawą dobrych kontaktów międzyludzkich.
7. Planujemy wspólne działania.
8. Moje miejsce i rola w klasie.
9. Wszystkich świętych- symbol pamięci o tych, którzy odeszli.
10. Analiza frekwencji i postępów w nauce.
11. Wpajanie szacunku wobec historii, tradycji, symboli narodowych, aktywne uczestnictwo w obchodach świąt państwowych.
12. Poznajemy życie i działalność patrona szkoły Janusza Korczaka.
13. Jak się uczyć?
14. Muszę, mogę, chcę- wybór należy do mnie.
15. Jak radzić sobie ze stresem?
16. Wigilia klasowa.
17. Podsumowanie frekwencji i zachowania uczniów w I sem., propozycje ocen z zachowania.
18. Savoir-vivre na co dzień.
19. Podsumowanie wyników klasyfikacji za I semestr.
20. Akceptowanie samego siebie.
21. Ściąganie, podpowiadanie- zaradność życiowa czy upadek moralny?
22. Analiza frekwencji i postępów w nauce. Zasady higieny pracy umysłowej.
23. Zdrowy styl życia.
24. Jestem wolny i nie chcę się zniszczyć.
25. Wpływ używek na organizm człowieka.
26. Tradycje Wielkanocne.
27. Analiza frekwencji i postępów w nauce. Przypomnienie zasad pierwszej pomocy.
28. Czy kompleksy utrudniają życie?
29. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?
30. Bezpieczeństwo w Internecie.
31. Wartości i pseudowartości w życiu młodzieży.
32. Rozumienie innego człowieka. Postawa rozumiejąca w sytuacji pomagania.
33. Analiza frekwencji i postępów w nauce. Gdzie i jak możemy pogłębiać swoją wiedzę, rozwijać zainteresowania?
34. Ustalenie ocen z zachowania.

35. Podsumowanie pracy wychowawczej.
36. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

Klasa II

1. Organizacja pracy na godzinach wychowawczych, wybór samorządu klasowego.
Przepisy BHP.
2. Przypomnienie zasad efektywnego uczenia.
3. Zasady komunikowania się –przekazywanie i przyjmowanie uwag krytycznych.
4. Edukacja w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.
5. „Mam prawo mieć własne zdanie” - asertywność.
6. Obrona przed negatywnym wpływem innych.
7. Zagrożenia świata Wirtualnego.
8. Żyję w społeczeństwie – szacunek dla każdego.
9. Nasze wartości. Ludzie, którym ufam. Autorytety.
10. Ustalanie ocen semestralnych z zachowania Analiza wyników nauczania i frekwencji.
11. Oswajanie stresu – jak sobie radzić ze stresem?
12. Uzależnienia – pułapka bez wyjścia.
13. Wigilia klasowa – zwyczaje świąteczne.
14. Aktywne rozwiązywanie problemów.
15. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
16. Moje zainteresowania – jak mogę wpływać na swój rozwój?
17. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
18. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
19. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. Prawa człowieka.
20. Dotrzymywanie umów i obietnic
21. Przeciwno stereotypom i uprzedzeniom.
22. Nasze miasto i region - kształtowanie postaw społecznych.
23. Degradacja środowiska.
24. Czym jest patriotyzm, honor, uczciwość...
25. Zdrowe odżywianie się - poznanie podstaw prawidłowego odżywiania się.
26. Moja przyszłość- wybór drogi zawodowej.

27. Ustalanie ocen semestralnych z zachowania Analiza wyników nauczania i frekwencji.

Klasa III

1. Wybory Samorządu Klasy. Umacnianie więzi wspólnoty klasowej.
2. Bezpieczeństwo podczas wycieczek, imprez szkolnych i na terenie wokół szkoły.
3. Ewaluacja i planowanie wspólnych działań.
4. Kształtowanie prawidłowej postawy obywatelskiej i szacunku do symboli Państwa.
5. Bezpieczeństwo w sieci.
6. Proces podejmowania decyzji.
7. Integracja klasy jako wspólnoty ludzi, którzy się szanują. Wigilia klasowa. Ognisko.
8. Akceptowanie samego siebie drogą do sukcesu i rozwoju.
9. Żyj zdrowo i szczęśliwie. Zasady dobrego odżywiania i uprawiania sportu przez nastolatka.
10. Działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
11. Doskonalenie komunikacji międzyludzkiej i empatii.
12. Rozwiązywanie problemów bez użycia siły.
13. Gry i zabawy integracyjne z ćwiczeniem komunikacji.
14. Planujemy naszą ścieżkę życiową i motywujemy się poprzez poznawanie różnych ciekawych zawodów.
15. Poznajemy kierunki uczelni wyższych i planujemy rozwój.

Klasa IVA

Organizacja zespołu klasowego i rozwijanie samorządności uczniów:

1. Prawa i obowiązki ucznia- zapoznanie z dokumentacją szkoły, Statut, WZO.
2. Zawarcie kontraktu; wybór samorządu klasowego.
3. Ustalenie planu pracy i sposobów jego realizacji.
4. Ankieta diagnozująca sytuację rodzinną ucznia.
5. Co sprawia nam najwięcej kłopotów i z czym nie możemy dać sobie rady?
6. Postawy uczniów naszej klasy.
7. ABC dobrego zachowania.
8. Życzliwość, szacunek- podstawowy wymóg kultury osobistej.
9. Grupy rówieśnicze- więzi międzyludzkie jako typ przyjaźni.
10. Grupy formalne i nieformalne- „nasze paczki” - motywy przynależności do nich.

11. Możliwości kształtowania własnej osobowości.

12. Tworzymy klasowe tradycje

Doskonalenie samodzielnej pracy:

1. Plan dnia ucznia, organizowanie nauki własnej.

2. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? - wybrane zagadnienia techniki pracy umysłowej.

3. Naukowe klasowe pogotowie- pomoc w nauce.

4. Gdzie i jak możemy pogłębiać swoją wiedzę, rozwijać zainteresowania, być kreatywnym.

5. Analiza aktualnych wyników nauczania, analiza ocen z zachowania- samoocena.

6. Wybór przedmiotów maturalnych, kierunku studiów.

7. Spotkania z absolwentami/ przedstawicielami uczelni.

8. Planowanie studniówki- organizacja i współpraca między klasowa.

Życie obywatelskie:

1. Postawa patriotyczna, znajomość tradycji państwowej, szkoły.

2. Wolontariat- akcje prozdrowotne, na rzecz potrzebujących.

3. Zachowanie indywidualne i grupowe w miejscach publicznych.

4. Poszanowanie własności prywatnej i społecznej- problem kradzieży, wandalizmu.

5. Działania usprawniające naszą codzienność.

Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia:

1. Dbalność o dobrostan psychiczny i fizyczny.

2. Znam swoje emocje. Stany: empatia, wrażliwość, depresja, lęki.

3. Zasady higieny pracy umysłowej.

4. Wpływ używek na organizm człowieka. Gdzie szukać pomocy?

5. Przemoc i agresja, portale a prawo karne.

6. Co to znaczy być tolerancyjnym?

7. Udzielanie pierwszej pomocy- szkolenie wewnętrzne.

Współpraca szkoły z rodzicami:

1. Omówienie bieżących spraw klasowych.

2. Analiza pracy klasy.

3. Sposoby reagowania szkoły, domu na postępowanie młodzieży.

Klasa IVB

1. Wybór samorządu klasowego. Zasady bezpieczeństwa w szkole i wokół niej.
2. Ustalanie programu pracy na zajęciach z wychowawcą.
3. Jak dbam o środowisko- akcja Sprzątania Świata.
4. Dzień chłopaka.
5. Matura- jakie wybrać przedmioty?
6. Krajna- moja mała ojczyzna.
7. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
8. Kierunki studiów, ciekawe zawody.
9. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
10. Metody i style uczenia się.
11. Jak zarządzać czasem, aby mieć czas na przygotowania do matury.
12. Wartości ważne w życiu.
13. Podsumujemy pierwszy okres nauki.
14. Zagrożenia płynące z Internetu.
15. Człowiek a używki.
16. Matura- egzamin dojrzałości.
17. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
18. Choroby XXI wieku.
19. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
20. Trening ułatwiający podjęcie decyzji zawodowej- decyduję o sobie.
21. Savoir-vivre -zasady, które obowiązują zawsze i wszędzie.
22. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
23. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
24. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
25. Podsumowanie pracy (I i II semestr).

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru itp.

2) Realizacja celów przez pedagoga szkolnego:

a) Rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb młodzieży zaczynającej naukę w szkole:

- warsztaty integracyjne,
- zapoznanie z podstawowymi technikami kontaktów z ludźmi – godziny wychowawcze,
- diagnozowanie zespołu klasowego - godziny wychowawcze, konsultacje, rozmowy indywidualne.

b) Realizacja programu profilaktyki szkoły:

- prowadzenie akcji informacyjnej na temat uzależnień,
- organizacja konkursów na temat uzależnień,
- udział w projektach promujących zdrowy tryb życia,
- zajęcia na temat przemocy w rodzinie, zapoznanie z procedurą "Niebieskiej karty", indywidualne konsultacje dla uczniów.

c) Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego:

- dokonywanie okresowej analizy frekwencji uczniów,
- bieżące interweniowanie w przypadku uchylania się od obowiązku nauki,
- analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach na posiedzeniach zespołu wychowawczego.

d) Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji:

- indywidualne rozmowy i wywiady z młodzieżą i rodzicami na temat trudnej sytuacji osobistej,
- pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji np. materialnej - stypendia, zwolnienia ze stałych opłat,
- organizowanie wsparcia dla młodzieży przy pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- monitorowanie sytuacji uczniów z kłopotami zdrowotnymi (choroby przewlekłe).

e) Udzielanie i organizowanie pomocy młodzieży w prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kształcenia, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych placówek doradczych - Powiatowy Urząd Pracy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

Udzielanie indywidualnych porad dla młodzieży. Indywidualne kierowanie na przeprowadzanie testów predyspozycji przez PPP.

5. ADRESACI I REALIZATORZU PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice/opiekunowie prawni- w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka - naszego ucznia,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

1) Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów,
- d) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji działań.
- e) Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2) Nauczyciele:

- a) Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- b) Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- c) Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- d) Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- e) Aktywizują uczniów w trakcie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różne metody dydaktyczne.

- f) Podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć, rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
- g) Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- h) Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczoprofilaktycznego.

3) Wychowawca klasy:

- a) Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie.
- b) Zapoznaje uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie Szkoły.
- c) Doskonali umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych.
- d) Oferuje uwagę i pomoc młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.
- e) Wspiera rozwój uczniów.
- f) Opracowuje i realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- g) Koordynuje pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym.
- h) We współpracy z pedagogiem szkolnym informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- i) Inspiruje pracę zespołową w klasie, integrują i kierują zespołem klasowym.
- j) Współpracuje z rodzicami- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- k) Współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną.

4) Rodzice:

- a) Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- b) Wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają poczucie bezpieczeństwa.
- c) Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- d) Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- e) Znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum.

5) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
- b) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- c) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- e) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- g) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- h) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- i) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny itp.).

6) Pielęgniarka szkolna:

- a) dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- b) prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- c) realizuje programy zdrowotne,
- d) propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób.

7) Pracownicy szkoły:

Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

6. FORMY REALIZACJI ZADAŃ:

W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowy ucznia w wymiarze:

1) Społecznym

- a) Kształtowanie szacunku do pracy przez pracę i inicjatywność.
- b) Praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
- c) Organizacja pomocy koleżeńskiej.
- d) Regulamin zachowania się uczniów w szkole.
- e) Wycieczki przedmiotowe.
- f) Międzyszkolny Klub Wolontariuszy „Amicus”.
- g) Udział w programie „Sztuka Wyboru”.

2) Intelktualnym

- a) Realizacja programów nauczania.
- b) Przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne, konkursy międzyszkolne.
- c) Koła zainteresowań.
- d) Indywidualna praca z uczniem zdolnym.
- e) Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

3) Psychicznym:

- a) Przeciwdziałanie patologii społecznej- spotkania z funkcjonariuszami policji, specjalistami, realizacja programów profilaktycznych: „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Antymina - nie daj się wysterować na minę”, „NOE”.

4) Zdrowotnym

- a) Zawody sportowe szkolne, międzyszkolne, na różnych szczeblach.
- b) Wycieczki klasowe.
- c) Działania profilaktyczne.
- d) Działania DKMS- zostać potencjalnym dawcą komórek macierzystych.

5) Moralnym

- a) Realizacja programu przeciwdziałania agresji słownej.
- b) Spotkania wigilijne.
- c) Zbiórka niezbędnych rzeczy do schroniska dla psów.

6) Estetycznym:

- a) Organizacja konkursów artystycznych.
- b) Dbłość o higienę i strój.
- c) Poszanowanie cudzej własności.

7. PRZYJĘTE ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

ZADANIA SZKOŁY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
SFERA SPOŁECZNA			
I. Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	1. Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji.	- udział uczniów w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego oraz w procesie planowania pracy klasy, szkoły;	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz innych zasad obowiązujących w szkole.	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz regulaminami w niej obowiązującymi;	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmocnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami.	- przeprowadzanie zajęć integracyjnych, lekcji wychowawczych, organizowanie wycieczek integracyjnych;	Pedagog, wychowawcy
	4. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych; przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania;	Pedagog, wychowawcy
	5. Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir- vivre”.	- organizowanie zajęć „Savoir- vivre na co dzień”	Wychowawcy pedagog
	6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy;	- zajęcia z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy,

	uczenie poszukiwania pracy, wypełniania dokumentów; przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	- konsultacje indywidualne z pedagogiem;	Pedagog
II. Podwyższanie frekwencji na zajęciach lekcyjnych.	<p>1. Systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz przyczyn nieobecności.</p> <p>2. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>3. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych.</p>	<p>- kontrolowanie zapisów w dzienniku elektronicznym; przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych analizie frekwencji;</p> <p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zwiększenie częstotliwości kontaktów z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne;</p> <p>- przygotowanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji planów życiowych, stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>

III. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.	1. Uświadamianie czym jest przemoc i agresja.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog
	2. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach związanych z użytkowaniem Internetu, w szczególności portali społecznościowych.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog
	3. Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.	- analizowanie dokumentacji szkolnej, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog
	4. Eliminowanie zachowań agresywnych i kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami	Wychowawcy, pedagog

	się w sytuacjach konfliktowych i problemowych		
--	---	--	--

<p>IV. Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).</p>	<p>1. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji.</p> <p>4. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p>	<p>- propagowanie zachowań prozdrowotnych na lekcjach, przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie spotkań z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p>
<p>V. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie akcji, np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych (baterie);</p> <p>- przeprowadzanie lekcji</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy</p>

	związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	wychowawczych poświęconych tej tematyce;	
SFERA INTELEKTUALNA			
VI. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce, dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,</p> <p>- prowadzenie kół wyrównawczych, budowanie motywacji do nauki, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, praca z uczniem wybitnie zdolnym, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>- przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej (warsztaty zawodowe).</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, szkolnych konkursów z nagrodami za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, analizowanie wyników egzaminu maturalnego oraz implementacja wniosków.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog z PPP</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
VII. Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Kształtowanie postawy twórczej.	- zorganizowanie Konkursu Piosenki Angielskiej, prowadzenie koła teatralnego.	Nauczyciele, Opiekun Szkolnego Koła Teatralnego

--	--	--	--

	<p>2. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p> <p>3. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>- przeprowadzanie debat na lekcjach wychowawczych,</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, warsztatów na temat praktycznych sposobów zarządzania czasem.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>
--	--	--	---

SFERA MORALNA

<p>VIII. Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, kierującego się wartościami, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</p>	<p>1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p> <p>4. Wdrażanie w uniwersalny, zgodny z tradycją i kulturą, aprobowany przez społeczeństwo system wartości.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej.</p>	<p>- zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej (WOŚP, Szlachetna Paczka, Akcja Honorowego Oddawania Krwi, Góra Grosza. DKMS), prowadzenie wolontariatu międzyszkolnego; - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat patriotyzmu, spotkania z ludźmi uznanymi za autorytety;</p> <p>- organizowanie wycieczek, tematycznych lekcji wychowawczych;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce;</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat historii szkoły, jej patrona oraz tradycji z nią związanych; organizowanie imprez na rzecz szkoły;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, , pedagog, pielęgniarka szkolna, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p>
<p>IX. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.</p>	<p>1. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.</p>	<p>- udział w programach międzynarodowych (AIESEC);</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p>

	<p>2. Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.</p> <p>3. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych.</p> <p>4. Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; - organizacja spotkań z osobami niepełnosprawnymi; - przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; - organizowanie spektakli teatralnych; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p>
--	--	--	--

X. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	1. Promowanie zdrowego stylu życia, zasad zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, pogadań, spotkań ze specjalistami;	Wychowawcy, zaproszeni goście
	2. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.	- prowadzenie kół sportowych, organizacja Szkolnego Dnia Sportu;	Nauczyciel WF
	3. Dostarczanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych w tym nowotworów.	- organizowanie spotkań ze specjalistami,	Specjalista
	4. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów antystresowych, porady pedagoga jak radzić sobie ze stresem;	Psycholog z PPP, wychowawcy, pedagog

	5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, zaburzeń odżywiania.	- organizowanie Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym;	Pedagog
--	--	---	---------

<p>XI. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków oraz leków stosowanych jako środki psychoaktywne)</p>	<p>1. Propagowanie stylu życia wolnego od używek, uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy.</p> <p>4. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>5. Informowanie uczniów</p>	<p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym i specjalistami, ;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPP oraz wykładu o uzależnieniach behawioralnych;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie wykładów dotyczących dopalaczy, udział młodzieży w programie „Ars, czyli jak dbać o miłość”, „Sztuka wyboru”, „Antymina”, organizowanie pedagogizacji rodziców;</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym, specjalistami oraz przedstawicielami policji, organizowanie wykładu dla klas I prowadzonych przez przedstawicieli Policji ;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog z PPP,</p> <p>Wychowawcy, zaproszeni goście, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście</p>
---	--	---	--

	i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	- organizowanie spotkań z dyrektorem szkoły, pedagogiem oraz przedstawicielami policji	Dyrektor, wychowawcy, pedagog
--	---	--	-------------------------------

SFERA EMOCJONALNA I OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

XIII. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	1. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	2. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych z elementami debaty, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	3. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, doskonalenie umiejętności kierowania emocjami.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	4. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, organizowanie warsztatów z pedagogiem lub specjalistami;	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	5. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	- Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście

XII. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	6. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog
	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	- kierowanie w razie potrzeby do instytucji działających na rzecz dzieci z Ukrainy (np. Fundacja Kalejdoskop Kultur), - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny

8. EWALUACJA PROGRAMU

- 1) Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.
- 2) Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:
 - a) obserwacje zachowania uczniów,
 - b) analizę dokumentacji,
 - c) przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - d) rozmowy z rodzicami,
 - e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

9. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- 1) Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- 2) Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 3) Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- 4) Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.